

**T.C**

**TOSYA KAYMAKAMLIĞI**

**AKBÜK İLKOKULU-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTIKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak.  
O benimdir, o benim milletiminidir; ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kâinatın ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben özelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim. bendimi çiğner, aşarım.  
Yürürüm dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et, govdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dediği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı;  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıklar atanı;  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, canıma bütün varım alsın da Hüda,  
Etnesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli;  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar, ezanlar-ki şühadaları dinin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin sercede eder- varsa- taşım,  
Her cenahından, İlahi, boşanıp kani, yaşım,  
Fikrim rü-ı mucirred gibi, yereden na şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dağalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

## GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, helâlet, muhâfazaya ve müdâfaaya etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temeli, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahil seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, beshaharım olacaktır. Bir çün, istiklal ve cumhuriyeti müdâfaya mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şeraiti, göç, namâsâi bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilir. Cebret ve hile ile zaza vatanını, bütün kalesini zapt etmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün ordularını dağıtmış ve memleketin her köşesi bittimi işgal edilmiş olacaktır. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin idariliminde, ihtidara sahip olanlar gaflet ve câdâlet ve hatâ hüyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, milletlerin siyasi emelleriyle tevhil edebilirler. Millet, fâru u zaruret içinde harap ve bîkâp düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladları! Şey, bu ahval ve şerait içinde dahil, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini korumaktır! Mümtaz obduğun kuvvet, dematlarındaki esasî kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



“Öğretmenler;

Yeni Nesil Sizin

Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk

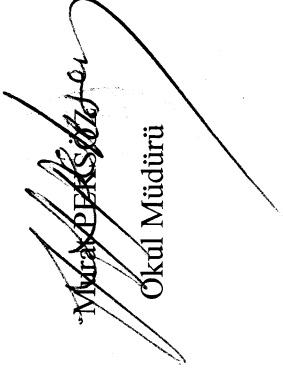
## İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.....	4
<b>İÇİNDEKİLER.....</b>		<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>		<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....</b>		<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.....</b>	<b>7</b>
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....		7
PAYDAŞ ANALİZİ .....		13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....		15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....		18
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>		<b>21</b>
MİSYONUMUZ .....		21
VİZYONUMUZ .....		21
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....		22
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>		<b>23</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....		23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....		26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....		27
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....</b>		<b>28</b>
EKLER:.....		



### OKUL MÜDÜRÜ PLAN TAKDİM YAZISI

2019-2023 Stratejik Planımız ile okulumuzda kurumsallaşmayı yerleşik hale getirerek işleyişi kişilere bağlı olmaktan kurtarma hedefimize emin adımlarla ilerlemeye devam ediyoruz. Kurumumuza yeni katılan idareci, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planı doğrultusunda çalışmalarını devam ettirecek, eksiklik görürse yeni çalışma alanları belirleyecek, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Misyonumuz ve vizyonumuz doğrultusunda emin adımlarla geleceğe okulumuzu ve öğrencilerimizi taşımaya devam edeceğiz. Stratejik Plan doğrultusunda gerçekleştirecek yapılanma ile okulumuz kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzını benimsemiş bir kurum olarak hizmet vermeye devam edecektir.

  
Okul Müdürü

T.C.

Tosya Kaymakamlığı

Akbük İlkokulu - Ortaokulu Müdürlüğü

Akbük İlkokulu - Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 stratejik planlama çalışmaları 2018/16 sayılı Genelge ve Kastamonu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlık Programı ile başlatılmış ve bu kapsamda yürütülen çalışmalar sonucunda Akbük İlkokulu - Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı tamamlanmıştır.

Ekte sunulan Stratejik Plan, Akbük İlkokulu - Ortaokulu Müdürü Murat PEKSÖZ başkanlığında toplanan Stratejik Planlama Ekibi tarafından incelenmiş ve imza altına alınarak onaylanmıştır.

Murat PEKSÖZ  
Okul Kurum Müdürü

Müsa SABİHA YA  
Okul Müdür Yardımcısı

Orkun AYDOĞAN  
Okul Müdür Yardımcısı

Yusuf BİLGİN  
Öğretmen

Ahmet Furkan BALCI  
Öğretmen

Şaban BACAĞAK  
Okul Aile Birliği Üyesi

Hümmet AYAS  
Öğrenci Velisi

30/12/2019

Sıtkı Murat DEMİRCİ

İlçe Milli Eğitim Müdürü

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Murat PEKSÖZ	Okul Müdürü	Musa SARIKAYA – Orkun AYDOĞAN	Müdür YARDIMCISI
Musa SARIKAYA	Müdür Yardımcısı	Gözde CANATAR	ÖĞRETMEN
Yusuf BİLGİN	Öğretmen	Aydın ÇELTİKÇİ	ÖĞRETMEN
Şaban BACAK	Okul Aile Birliği Başkanı	Muhittin ÖZDEMİR	ÖĞRETMEN
Recep İNAN	OAB Yönetim Kurulu Üye	Satiye AYAŞ	YARDIMCI HİZMETLİ

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

14 Ocak 1984 yılında geçici ilkokul olarak Akbük Köyü Köy Konağında eğitim-öğretime başlanmıştır. 1986 yılında ikinci bir öğretmenin gelmesiyle köy konağı 2 sınıflı hale getirilmiştir. 1988 yılında 3 sınıflı okula dönüştürülmüş olup, 1998 yılına kadar eğitim-öğretim burada sürdürülmüştür. 1999-2000 eğitim-öğretim yılında şuan da kullanılmakta olan yeni binasına taşınmıştır.

2012-2013 Eğitim Öğretim Yılından buyana Akbük İlkokulu ve Akbük Ortaokulu olarak aynı binada eğitim-öğretime devam edilmektedir.

Okulumuz taşıma merkezi olmakla birlikte çevre köylerden taşınmalı olarak eğitim öğretime devam etmektedir. Köyün D-100 kara yolu üzerinde bulunması okula ulaşımı olumlu yönde etkilemektedir. Yakın çevrede bulunan Tuğla Fabrikalarının mevsimsel olarak çalışmakta, açık olduğu dönemlerde işçi ailelerin çocukları okulumuza nakil gelmekte ve dönem bitmeden nakil gitmektedir. Öğrenci değişiminin fazla olması öğrencileri, dolaylı olarak eğitimi olumsuz yönde etkileyen olumsuz durumların başında bulunmaktadır.





## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	3	4	7
Branş Öğretmeni	6	5	11
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)			
Okul Kapalı Alan (m2)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )			
Kantin (m2)			
Tuvalet Sayısı			
<b>Diğer (.....)</b>			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	7	6	13	5/A Sınıfı	6	7	13
1/A Sınıfı	9	9	18	5/B Sınıfı	6	5	11
2/A Sınıfı	7	9	16	6/A Sınıfı	7	4	11
3/A Sınıfı	5	7	12	6/B Sınıfı	5	6	11
3/B Sınıfı	8	3	11	7/A Sınıfı	6	4	10
4/A Sınıfı	5	10	15	7/B Sınıfı	8	5	13
4/B Sınıfı	5	6	11	8/A Sınıfı	5	13	18
				8/B Sınıfı	7	10	17

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	18	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16

## Gelir ve Gider Bilgisi

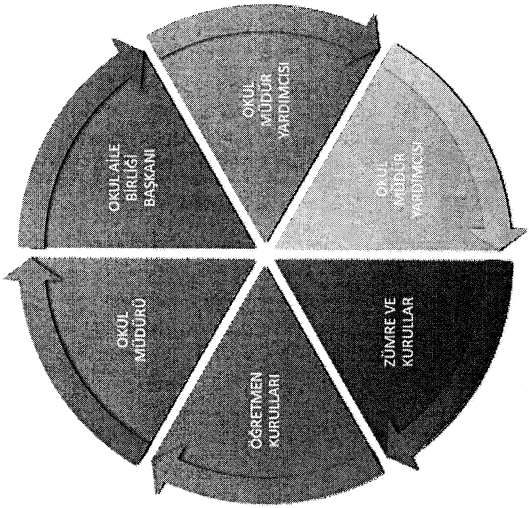
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	1548	1548
2018	4460	4460
2019	4000	4000

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dikey ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR
İdareci ve Öğretmenler	Milli Eğitim Müdürlüğü
Çalışan diğer personel	Muhtarlık
Öğrenciler	Esnafılar
Veliler	Bütün Köy Sakinleri



PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDENİ/PAYDAS	PAYDAŞIN KURUM FAALİYETLERİNİ ETKİLEME DEREJESİ	PAYDAŞIN TALEPLERİNE VERİLEN ÖNEM	SONUÇ
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Veliler		X	X	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Okul Aile Birliği	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğrenciler	X		X	Varoluş sebebimiz	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Mahalle Muhtarı		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	1	2	İzle, Gözet
Sağlık Ocağı		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	4	İzle, Birlikte Çalış

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürü/kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının bina durumuna göre az olması
Çalışanlar	TYP kapsamında çalışan elemanların özveriyle çalışması
Veliler	Velilerin okul veli işbirliğine önem veriyor olması
Bina ve Yerleşke	D-100 karayolu üzerinde olması ulaşımı sıkıntısız hale getirmektedir.
Donanım	Okulun donanımsal yönden asgari yeterlilik düzeyine sahip olması
Bütçe	Maddi ihtiyaçların asgari oranda karşılamasına katkı sağlıyor olması
Yönetim Süreçleri	Okul idaresi öğretmen işbirliğinin iyi olması
İletişim Süreçleri	
vb	



### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Taşıma servislerinin uzak köylerden gelen öğrencileri fazla yorması, tuğla fabrikalarında çalışan ailelerin öğrencileri yıl içinde 2 den fazla okul değiştiriyor olması ( Yaklaşık 100 öğrenci )
Çalışanlar	Yeterli çalışan sayısı ve kalorifercinin olmaması
Veliler	Çocuklarıyla ve okulla iletişimi olmayan, eğitime önem vermeyip çocuğu okula göndermek istemeyen velilerin olması
Bina ve Yerleşke	Taşıma yapılan bazı köylere uzak olması
Donanım	Akıllı Tahtalar için altyapının yapılmamış olması
Bütçe	Temizlik bakım onarım kırtasiye ve toner ihtiyaçlarını karşılayacak bütçeye sahip olmaması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Okulda bazı GSM hatlarının çekmiyor olması
vb	

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	İlçe MEM, İl MEM ve Bakanlığın Eğitimin geliştirilmesi için ellerinden geleni yapmaları
Ekonomik	Ödenek ve yolluk hizmetlerinin aksatılmaması
Sosyolojik	Toplumun tüm bileşenleriyle eğitimin veriminin artmasını ve çocuklarımızın geleceğini inşa etmenin öneminin farkında olmaları
Teknolojik	Fatih Projesi ve yazılımsal olarak hiçbir eksikliğimizin bulunmaması
Mevzuat-Yasal	Eğitim Öğretimin daha sağlıklı bir şekilde yürütülmesini sağlıyor
Ekolojik	

### Tehditler

Politik	Sistem, konu, sınav sistemi, atamalar ve yer değiştirmelerde sürekli olarak uygulama ve konuların değiştirilmesi kalıcı bir eğitim politikasının bulunmaması
Ekonomik	Okul aile birliğinden elde edilen gelirin okulun ihtiyaçlarını yeteri düzeyde karşılamıyor olması
Sosyolojik	Bilinçsiz internet kullanımı ve televizyon dizileri toplumun ahlaki ve sosyolojik yapısını bozuyor olması
Teknolojik	Telefon, tablet ve bilgisayarda sanal alemin çocuklarda reel dünyanın önüne geçebiliyor olması
Mevzuat-Yasal	Yasa ve mevzuatta yapılan değişim ve güncellemelerin eğitimin ihtiyaçlarını tam olarak karşılamıyor olması
Ekolojik	Civarda bulunan pirinç tarlalarında oluşan sivri sinek ve haşerelerin çocukların sağlığını olumsuz etkiliyor olması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılrken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİM ERIŞİM</b>	
1	Okulumuzun taşıma merkezi olması sebebiyle bazı köylerin okula çok uzak olması
2	Öğrencilerin okula gelirken yaptığı uzun yolculuğun zihnen ve bedenen yorması
3	Mevsimlik işçi ailelerin çocuklarının eğitime erişiminin aileleri tarafından engelleniyor olması,
4	Mevsimlik işçi ailelerin çocuklarının sürekli okul değiştirmesi sonucu okul ve ortama uyum sorunu yaşamaları
5	Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların kaynaştırma veya evde eğitim yoluyla eğitime ulaşmalarının sağlanması

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	İYEP, DYK gibi kursların eğitimde akademik başarıyı artırmakta
2	Akademik olarak verilen davranışın hayata geçirilmesi ve yaşantıda kullanılmasının gerçekleşmemesi, sosyal öğrenmenin bilişsel öğrenmenin önüne geçmesi
3	Başarısı düşük öğrencinin sınıf tekrarı yapmasının zor olması ve bunun eğitimin kalitesini düşürmektedir.
4	Mezun olan üniversite öğrencilerinin bir çoğunun mesleklerine erişimin zor olması ihtiyattan fazla mezun verilmesi eğitimin kalitesini düşürmektedir
5	Ders araç gereçlerinin akademik başarıyı etkileyecek kadar etkilemiyor olması

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	DYS sisteminin kurumlar arası iletişimi hızlandırması ve kağıt israfının önüne geçmesi
2	Öğrenci sayısının yıldan yıla azalması ve bina kapasitesinin öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaya yetiyor olması
3	Donanım olarak eğitimi engelleyecek bir eksikliğin bulunmaması
4	Yardımcı hizmetlerin yeteri kadar temizlik ve hijyeni sağlaması, fakat temizlik malzemelerinin karşılanmasında okul aile birliğinin yetersiz kalabiliyor olması
5	İş sağlığı ve güvenliği için gerekli tedbirlerin okul bütçesinin elverdiğince karşılanıyor olması
6	Taşıma servislerinin yeterli olması ve ihtiyacı karşılıyor olması

### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurula sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ**

Biz öğrencilerimiz için varız.

Okulumuzun da amacı olan, Türk Millî Eğitiminin hedeflediği gibi öğrencilerimizin:

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözüme etkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Akbük İlkokulu öğretmenleri, ekip ruhu ve organizasyonu içinde rollerimizi gerçekleştiririz.

#### **VİZYONUMUZ**

Dış ve iç görünüşü ile ilgili iyi bir ortamda; eğitim-öğretim materyallerinin, genel donanımın tam olduğu, çalışan personelin katılımcı, paylaşımcı, hoşgörülü, ekip ruhu içinde istekli ve gayretli, öğrencilerin öğrenme zevk ve arzusu içinde olduğu, velilerin de çocuklarını okulumuza gönderirken eğitim ve öğretimden beklentilerinin gerçekleşmesi endişesi duymadığı, doğru işlerin doğru zamanda yapıldığı, sürekli değişen, gelişen ve yenilikleri izleyen bir okul olmaktadır.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Erdemlilik
- ✓ Liyakat
- ✓ İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerleri
- ✓ Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık
- ✓ Analitik ve bilimsel bakış
- ✓ Girişimcilik, yaratıcılık, yenilikçilik
- ✓ Kültürel ve sanatsal duyarlılık ile sportif beceri
- ✓ Meslek etiği ve mesleki beceri
- ✓ Saygınlık, tarafsızlık, güvenilirlik ve adalet
- ✓ Katılımcılık, şeffaflık ve hesap verilebilirlik

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Özellikle bölgemizde bulunan Tuğla Fabrikalarında çalışan Mevsimlik işçi ailelerinin çocuklarının dönemsel olarak okula nakil gelip gittikleri giden öğrencilerin bir sonraki dönem gelmemesi, farklı öğrencilerin gelmesi nakil aldırma acele edilmemesi ilgisiz davranılması temel sorunlarımızdan biridir bu sorunları aşmak için konunun yakından takip edilmesi, tuğla fabrikası patronlarıyla iletişimin sağlanması, nakil gidecekleri okullarla iletişimin sağlanması ve çocukların okula uyumlarının en hızlı şekilde olması için oryantasyon eğitimleri yapılacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	98	99	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	55	70	80	90	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	8	6	4	2	1
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	10	8	6	4	2	1
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Musa SARIKAYA Müdür Yardımcısı Orkun AYDOĞAN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulumuz kayıt bölgesinde bulunan Tuğla Fabrikalarına okula devamsızlık yapan öğrenciler hakkında ziyaretler yapılacak.	Musa SARIKAYA Orkun AYDOĞAN Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

## **TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI**

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kayguları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### **Stratejik Amaç 2:**

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmeleri için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir. Rehberlik servisi ile yapılacak olan Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, Destekleme ve Yetiştirme Kursları, Akran zorbalığı, verimli ders çalışma, ve zaman yönetimi gibi konularda okuldaresi, Rehberlik servisi, öğretmenler ve veliler arasında işbirliği ve iletişimin kalitesi artırılabilecektir. Çocukların hayata her alanda ihtiyaç duyabilecekleri ( Hayvan hastalıkları ve bakımı, arıcılık, bitki hastalıkları ve tarım teknikleri vb. ) yeterlilikler ve kazanımların sağlanması yönünde kurs ve seminerler düzenlenecektir.

## **TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE**

### **Stratejik Amaç 3:**

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Okulun bütün birimleri etkin ve verimli bir şekilde kullanılması, bakım ve tadilatlarının eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde yapılacaktır.

### *Stratejik Hedef 3.1.*

Kurumsal iletişimde teknolojinin imkanları sayesinde sosyal iletişim araçları ve cep telefonları kullanılmasına dikkat edilecek fakat öğrencilerin bu araçları bilinçsiz ve yanlış kullanmasının önüne geçilmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır. Okulun temizlik malzemeleri giderleri okul aile birliği tarafından karşılanacak, eleman ihtiyacı İŞKUR kapsamında TYP programından sağlanacaktır. İş sağlığı ve güvenliği kapsamında okulumuza engelli rampası, merdivenlere kaymayı önleyici bant, elektrik prizlerine çocuk kuruma kiti, zemin kattaki sınıflarda acil çıkış yollarının düzen ve tertibinin sağlanması, sınıf dolap ve panolarının sabitlenip, öğrenci sağlığını etkileyecek olan dolap camlarının çıkarılması vb. bir çok çalışma tedarik ve düzeninin sağlanması, kırılan bölümlerinin yenilenmesi, okul aile birliği bütçesinin elverdiği miktarda yapılabilecek bütün çalışmalar yapılacaktır. Taşıma servislerinde sabah okula gelirken öğrenciler yoklama ile teslim alınacak akşam giderken yoklama ile teslim edilecek, servis araç ve şoförlerinin gerekli belge ve donanımlarının kontrolleri yapılacaktır.

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4000	4100	4200	4300	4400	21000
<b>TOPLAM</b>	<b>4000</b>	<b>4100</b>	<b>4200</b>	<b>4300</b>	<b>4400</b>	<b>21000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.